

## Рухливі ігри для дітей різного віку

Спочатку роль водія відіграє вихователь, а потім — хтось з активних дітей.

### Дійди до дзвіночка

*Вік:* 2—5 років.

*Мета:*

- навчати ходити в прямому напрямку, перебираючи руками мотузку чи стрічку;
- сприяти випрямленню хребта.

*Хід:*

На висоті піднятих рук дитини вихователь прив'язує один кінець мотузки та дзвіночок, а другий кінець мотузки він тримає в руках. Діти по черзі йдуть під мотузкою, перебираючи її руками, доходять до дзвіночка та дзвонять у нього. Вихователь регулює висоту мотузки для кожної дитини так, щоб вона йшла з витягнутим хребтом і трохи піднімалася навшпиньки.

### Великі та маленькі колеса

*Вік:* 2—5 років.

*Мета:*

- закріплювати вміння ходити по колу одне за одним, тримаючись за руки;
- розвивати швидкість реакції на сигнал.

*Хід:*

Діти стають кружка у два «колеса»: маленьке всередині та більше зовні. Вони тримаються за руки. Під музику чи бубон «колеса» починають обертатися: велике — направо, а маленьке — наліво. За сигналом вихователя вони змінюють напрямок руху. Діти мають ходити, повернувши носки ніг у напрямок руху.

### Трамвай

*Вік:* 2—4 роки.

*Мета:*

- закріплювати вміння підлізати під мотузку;
- вправляти дітей у спільних діях — рухатися дружно, не тягнути одне одного, не відставати.

*Хід:*

Діти стають парами всередину зв'язаної мотузки й беруться за неї руками. Вихователь дзвонить дзвіночком, і «трамвай» відправляється. Він може їхати повільно — ходьба; чи швидко — легкий біг. За командою вихователя «трамвай» зупиняється, і хтось із «пасажирів» виходить, підлізаючи під мотузку. Відтак «трамвай» їздить на різні зупинки, одні «пасажири» сідають у нього, а другі виходять.

### Доручення

*Вік:* 2—4 роки.

*Мета:*

- навчати виконувати прохання дорослих;
- розвивати комунікабельність.

*Хід:*

Діти стають кружка. Одній дитині вихователь дає кошик з дрібними предметами та просить роздати їх усім дітям, називаючи їхні імена. Коли діти отримують предмети, вони виконують завдання: обвести по контуру предмета пальчиком правої, а потім лівої руки; покатати його між долонями; зробити долоні пригорщею та зімкнути їх, щоб заховати предмет, відтак розкрити, щоб знайти, тощо. Потім дитина ставить кошик на місце. Усі діти підходять до нього та складають туди предмети й повертаються на свої місця. Вихователь дає кошик іншій дитині, і тепер вона виконує прохання дорослого.

### Продовжуй

*Вік:* 4—7 років.

*Мета:*

- розвивати творчу активність, руховий досвід, уяву та пам'ять.

*Хід:*

Діти сидять на стільчиках півколом. Перший гравець стає перед усіма й показує рух якоїсь тварини, наприклад зайчика. Наступний гравець повторює рух першого та від себе додає рух іншої тварини, наприклад лисички. Так само робить кожна наступна дитина, тож список тварин зростає. Якщо дитина не може відтворити всі попередні рухи, замість неї це намагається зробити інша. Тому перемагає той, у кого найліпша пам'ять.

*Інший варіант:* діти показують рухи персонажів однієї чи різних казок або представників різних професій.

### Зробіть так

*Вік:* 4—7 років.

*Мета:*

- розвивати в дітей уважність;
- знижувати навантаження після завдань більшої інтенсивності.

*Хід:*

Діти стають півколом, а вихователь перед ними. Він показує певний рух і каже: «Зробіть так». Діти повторюють. Якщо вихователь не говорить цієї фрази, а лише показує, діти не мають повторювати цей рух. Ті, хто виконують рух, коли не треба, програють.

*Інший варіант:* для дітей старшого дошкільного віку вихователь проводить гру під час ходьби в колоні по одному.

## Танцюй, як я

*Вік:* 5—7 років.

*Мета:*

- розвивати творчі здібності, ритмічність рухів, рухову пам'ять.

*Хід:*

За лічилкою діти обирають ведучого. Він виходить перед усіма та виконує під музику придумані танцювальні рухи. Інші діти намагаються їх повторити. Рухи мають відповідати характеру та

ритму музики. Вихователь стежить, щоб кожен наступний ведучий не повторював раніше показані рухи. Виграють автори найбільш оригінальних і ритмічно виконаних рухів, інші діти нагороджують їх аплодисментами.

## Слухай уважно

*Вік:* 5—7 років.

*Мета:*

- навчати виконувати рухи за командою на слух;
- активізувати увагу дітей.

*Хід:*

Вихователь стоїть перед дітьми, називає та показує будь-які рухи. Діти їх повторюють. Відтак вихователь називає один рух, а показує інший. Діти мають виконувати ті рухи, які вихователь називає. Він поступово нарощує темп гри.

*Інший варіант:* діти стоять у шерензі, за помилки роблять крок назад.